**Лекция для родителей:**

**«От чего зависит развитие интересов, способностей и дарований школьников»**

**Педагог-психолог**

**МАОУ «Гимназия №13»**

**Турова Ю.С.**

Социальные процессы, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к развитию личности. Настоятельной потребностью времени является проявление творчества, поиск рациональных нестандартных путей решения задач в любой сфере деятельности,  повышение интеллектуального  потенциала  каждого  члена  общества,  максимального развития творческих способностей человека.   
        Проблему психолого-педагогических особенностей развития творческого потенциала школьников, невозможно рассматривать как процесс самостоятельный, отдельный от комплексного формирования личности. На мой взгляд, на формирование личности влияют такие психологические факторы, как: наследственность, среда, активность, воспитание, образование, развитие.

Понятие «коллектив» в силу его неоднозначности нуждается в уточнении. Можно выделить 2 основных значения, которые ему придают, что дает основание говорить о двух подходах в трактовке этого понятия.

Один из подходов состоит в том, что коллектив понимается как высший уровень развития малой группы. В соответствии с этими представлениями коллективом можно назвать группу, в развитии которой достигнуты:

   - высокая степень сплоченности;

   - ценностно-ориентационное единство и другие показатели высокой организации (разные авторы выделяют различные системы показателей).

Согласно другому подходу, коллективом считают особым образом сформированная группа, которая в реальной жизни  проходит определённые этапы своего развития от нулевого до высшего уровня. Однако не зависимо от того, на каком уровне развития  находится эта группа, она является коллективом. В этом случае коллектив отличается по известным признакам:

- выдвижение общественно значимой цели;

- совместная деятельность, направленная на ее достижение.

**Процесс развития личности**

В переводе с латинского «процесс» означает «движение впе­ред», «изменение».  
Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют личностью. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития. Понятие «личность» в отличие от понятия «человек» — социальная ха­рактеристика человека, указывающая на те его качества, кото­рые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми. Как личность человек формирует­ся в социальной системе путем целенаправленного и проду­манного воспитания. Личность определяется мерой присвое­ния общественного опыта, с одной стороны, и мерой отдачи обществу, посильного вклада в сокровищницу материальных и духовных ценностей, с другой. Чтобы стать личностью, человек должен в деятельности, на практике проявить, раскрыть свои внутренние свойства, заложенные природой и сформирован­ные в нем жизнью и воспитанием.  
  
Развитие человека — очень сложный, длительный и проти­воречивый процесс. Изменения в нашем организме происходят на протяжении всей жизни, но особенно интенсивно меняются физические данные и духовный мир человека в детском и юношеском возрасте. Развитие не сводится к простому накоп­лению количественных изменений и прямолинейному поступательному движению от низшего к высшему. Характерная осо­бенность этого процесса — диалектический переход количе­ственных изменений в качественные преобразования физиче­ских, психических и духовных характеристик личности.  
  
**Человек — кузнец своего счастья**

Не зря сказано: вся жизнь — борьба. Начинает ее чело­век с первым криком младенца и ведет до гробовой доски. Борьбу трудную, изнуряющую, не прекращающуюся ни на секунду, Вот и нынешним утром по звонку будильника нам пришлось включиться в вечное состязание и решать непро­стую задачу — идти на первую пару по педагогике или по­спать еще. Вечное противоречие «хочу» — «надо». Каждый вышел из него по-своему: в результате кто-то чуточку «при­бавил» в своем развитии, а кто-то остался на прежнем уров­не. То, что мы называем развитием, складывается из мало­заметных ежедневных «прибавок».  
  
Изучая человеческое развитие, исследователи установили ряд важных зависимостей, выражающих закономерные связи между процессом развития и его результатами, с одной сторо­ны, и причинами, влияющими на них, — с другой. Анализ факторов развития был начат еще античными учеными. В оте­чественной педагогике и психологии ощутимых результатов в изучении развития школьников добились П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия. Заметный след в науке о развитии оставили зарубежные иссле­дователи Л. Термен, Э. Геккель, Ф. Мюллер, Й. Шванцара.  
  
Требовалось прежде всего ответить на главный вопрос: по­чему различные люди достигают различного уровня развития, от каких условий зависит этот процесс и его результат? Длительные исследования позволили вывести общую закономер­ность: развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся фи­зиологические и психические свойства организма. Внешние ус­ловия — это окружение человека, среда, в которой он живет и развивается. В процессе взаимодействия с внешней средой из­меняется внутренняя сущность человека, формируются новые взаимоотношения, что в свою очередь приводит к очередному изменению И так без конца. Соотношение внешнего и внут­реннего, объективного и субъективного бывает разным в раз­личных формах проявления жизнедеятельности личности и на различных ступенях ее развития.  
  
Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. На формирование лич­ности влияют разнообразные внешние условия, в том числе гео­графические, социальные, школьные, семейные. По интенсив­ности контактов выделяется ближняя и дальняя среда. Когда педагоги говорят о влиянии среды, то имеют в виду прежде всего среду социальную и домашнюю. Первую относят к отдаленно­му окружению, а вторую — к ближайшему. В понятие социаль­ная среда входят такие общие характеристики, как обществен­ный строй, система производственных отношений, материаль­ные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и некоторые другие. Ближняя среда — это семья, родственники, друзья.  
  
Каково же влияние среды на формирование человека? Един­ства в его оценке среди педагогов, стоящих на различных мето­дологических платформах, нет. Точнее говоря, огромную важность среды признают педагоги всего мира. Не совпадают взгляды при оценке степени влияния среды. Как известно, аб­страктной среды не существует. Есть конкретный обществен­ный строй, конкретные условия жизни человека, его семья, школа, друзья. Естественно, человек достигает более высокого уровня развития там, где близкое и далекое окружение предо­ставляет ему наиболее благоприятные условия.  
  
Огромное влияние на развитие человека, особенно в дет­ском возрасте, оказывает домашняя среда. В семье обычно проходят первые, решающие для становления, развития и фор­мирования годы жизни человека. Ребенок обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивает­ся. Семья во многом определяет круг его интересов и потреб­ностей, взглядов и ценностных ориентации. Семья же предо­ставляет и условия, в том числе материальные, для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества личности также закладываются в семье.  
  
Нынешняя семья переживает не лучшие времена. Растет чис­ло разводов, неполных семей, растет и число социально обездо­ленных детей. Кризис семьи, по мнению специалистов, стал причиной многих негативных общественных явлений, и прежде всего первопричиной роста преступности среди несовершенно­летних. Подростковая преступность в России достигла угрожа­ющих размеров. Значительное число правонарушений в стране совершается подростками и молодыми людьми в возрасте 14— 18 лет.  
  
**Деятельность как фактор развития**

Влияние на развитие наследственности, среды и воспита­ния дополняется еще одним чрезвычайно важным фактором — деятельностью личности. Под этим понимается все многообра­зие занятий человека, все то, что он делает. Из глубины веков дошли до нас мудрые наблюдения: «Скажите мне, что и как делает ребенок, и я скажу вам, каким он вырастет»; «Ни один бездельник еще ничего не достиг»; «Сколько пота — столько успеха»; «Человек сам кузнец своего счастья»; «Кто рано вста­ет, тому Бог дает»; «По труду и честь»; «Творение указывает на творца» и т. п. Словом, очевидна прямая связь между результа­тами развития и интенсивностью деятельности. Это еще одна общая закономерность развития, которую можно сформулировать так: чем больше работает человек в определенной области, тем выше уровень его развития в этой области. Разумеется, пределы действия этой закономерности не безграничны, а оп­ределяются «сдерживающими» факторами — способностями, возрастом, интенсивностью и организацией самой деятельно­сти и другими.  
  
В процессе деятельности происходит всестороннее и цело­стное развитие личности человека, формируется его отношение к окружающему миру. Чтобы деятельность привела к формиро­ванию запроектированного образа личности, ее нужно органи­зовать и разумно направить.   
Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и ус­пешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей дей­ствительности. Познавательная активность обеспечивает ин­теллектуальное развитие ребенка. Для нее характерна не только потребность решать познавательные задачи, но и необходи­мость применять полученные знания на практике. Трудовая ак­тивность стимулирует быстрое и успешное формирование ду­ховного и нравственного мира личности, определяет готов­ность много и успешно трудиться.  
  
Все проявления активности имеют один и тот же постоян­ный источник — потребности. Многообразие человеческих по­требностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения. Показать растущему человеку полезные, максимально ослабить ложные направления активности — по­стоянная и одновременно очень сложная задача воспитания. Сложность в том, что потребности и мотивы деятельности в пе­риод интенсивного становления человека очень подвижны и пе­ременчивы. На различных возрастных ступенях должны опера­тивно меняться виды и характер деятельности. Массовое школьное воспитание не всегда успевает за этими переменами, а должно успевать, чтобы не допускать необратимых последствий.  
  
 **Тесты с нами**

На практике обычно применяется, не один, а комплекс тестов для всестороннего изучения определенных качеств. Для примера познакомимся с тестом чешского психолога Й. Йырасека, составленным для диагностики уровня вер­бального (словесного) мышления шестилетних детей. Этот тест входит в комплекс тестов для определения школьной зрелости.  
  
 Тест ВМ (вербальное мышление)  
  
1. Какое животное больше — лошадь или собака?  
Лошадь = 0, неправильный ответ = -5.  
2. Утром мы завтракаем, а в полдень ...?  
Обедаем = 0, полдничаем, ужинаем, спим и т. д. = -3.  
3. Днем светло, а ночью ...?  
Темно = 0, неправильный ответ = -4.  
4. Небо голубое, а трава ...?  
Зеленая = 0, неправильный ответ = -4.  
5. Черешни, груши, сливы, яблоки ... это что?  
Фрукты = 1, неправильный ответ = -1.  
6. Почему раньше, чем проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?  
Чтобы никто не попал под поезд и т. д. = 0, неправиль­ный ответ = -1.  
7. Который час? (Показать на бумажных часах: четверть седьмо­го, без пяти минут восемь, четверть двенадцатого и пять минут.)  
Хорошо показано = 4, показано только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3, не знает = 0.  
8. Что такое Прага, Бероун, Плзень?  
Города = 1, станции = 0, неправильный ответ = -1.  
9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это...?  
Щенок, ягненок = 4, только одно из двух = О, неправильный ответ = -1.  
10. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем, что у них одинакового?  
На кошку (достаточно одного признака) = 0, на кошку (без приведения признаков подобия) = 1, на курицу = -3.  
11. Почему во всех автомобилях тормоза?  
Две причины (тормозить с горы, остановиться и т.д.) = 1, одна причина = 0, неправильный ответ = -1.  
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Два общих признака = 3, одно подобие = 2, неправильный ответ = 0.  
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка? Определение, что это млекопитающее, или приведение двух общих признаков (четыре ноги, хвост и т.д.) = 3, одно подобие = 2, неправильный ответ = 0.  
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал? У винта нарезка = 3, винт завинчивается или у винта гайка = 2, неправильный ответ = 0.  
15. Футбол, прыжок в высоту, теннис, плавание ... это? Спорт (физкультура) = 3, игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2, неправильный ответ = 0.  
16. Какие ты знаешь транспортные средства?  
3 наземных транспортных средства и самолет или корабль = 4, после подсказки = 2, неправильный ответ = 0.  
17. Чем отличается старый человек от молодого? Три признака = 4, одно или два различия = 2, неправильный ответ (у него палка. Он курит) = 0.  
18. Почему люди занимаются спортом? Две причины = 4, одна причина = 2, неправильный ответ = 0.  
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы? Правильный ответ =2, неправильный ответ = 0.  
20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?  
Так платят за пересылку = 5, чтобы не платить штраф = 2, неправильный ответ = 0.  
  
Результат теста — это сумма баллов (+ и -), достигнутых по от­дельным вопросам. Классификация результатов:  
  
Отлично..............................................+24 и более  
Хорошо...............................................+14 до+23  
Удовлетворительно...........................+0до +13  
Плохо..................................................-1 до -10  
Очень плохо.......................................-11 и хуже.  
  
**Литература для самообразования**

Рубинштейн С.Л. Человек и мир // Методологические и теоретические проблемы педагогики. — М., 1969.  
  
Скаткин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей. — М., 1980.  
  
Филонов Г.Н. Формирование личности: проблема комп­лексного подхода в процессе воспитания школьников. — М., 1983.  
  
Шванцара Й. Диагностика психического развития. — Пра­га, 1978.